ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 19 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Утверждаю
Директор школы
_____ И.А.Кураковская
(приказ от 18.02.2022 г. № 49)

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 19 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 18.02.2022

Донецк, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

– Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (ст. 22-27, 55, 56) (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015);

– Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 119-НП (с изменениями);

– Уставом МБОУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 19 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (утверждён приказом управления образования администрации г. Донецка от 29.102021 № 558)

– Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 19 города Донецка» от 31.08.2021 № 383).

1.2. Положение призвано:

– обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования по Учебному плану;

– поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.3. Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, регламентирует систему оценок, содержание, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам года в соответствии с требованиями государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

2. Система оценки результатов образования

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее − система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания дает возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, должна показать динамику успехов обучающихся в различных сферах деятельности. В систему оценивания закладывается механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся.

2.3. Основным объектом системы оценки результатов образования являются требования ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю. Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами и может проводиться:

– в рамках муниципального и республиканского мониторинга качества образования;

– в ходе аккредитации образовательного учреждения;

– в рамках государственной итоговой аттестации.

Внутренняя оценка осуществляется самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией и включает в себя:

– входное оценивание;
– текущее (формирующее) оценивание;
– промежуточное (итоговое) оценивание предметных и метапредметных результатов.

2.5. Система оценивания предусматривает связи учитель – ученик, родитель – классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, его целостность.

2.6. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.7. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.7.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

2.7.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации в ходе выполнения проверочных (тематических) работ по всем предметам. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2.7.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, формирование которых обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

2.8. Для оценки сформированности умений и навыков обучающихся и успешности освоения учебных программ используется оценивание от 2 до 5 баллов:
минимальный балл – 2 (отметка «2»/оценка «неудовлетворительно»),
максимальный балл – 5 (отметка «5»/оценка «отлично»).
Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается в форме балльной отметки.
Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах («5», «4», «3», «2»), выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем и обучающимися, родителями (законными представителями).
Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), формирует и корректирует ценностные отношения, формирует у учеников адекватную самооценку.
2.9. Критерии выставления отметок:
Отметка «5»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90-100%, допускает один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях.
Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
Отметка «4»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы в объеме 70-89%, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем (правильный, но не совсем точный ответ).
Отметка: «3»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы в объеме 50-69%, однако имеется:1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировок правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
Отметка «2»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы в объеме менее 49%, имеются существенные недостатки и 4 и более грубых ошибок (неправильный ответ, незнание правил, формул, определений).
Виды отметок:
Тематическая: за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам характеризует уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.
Текущая: выставляется учителем за работу на текущем уроке характеризует успешность освоения учебных программ по 328 за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе каждому предмету за выполнение и защиту индивидуального проекта
Четвертная (полугодовая): выставляется на основе тематических, текущих отметок характеризует результат освоения учебных программ по каждому предмету за определенный период
Годовая отметка: выставляется на основе четвертных (полугодовых) отметок
Экзаменационная: за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию
Итоговая: выставляется на основе результатов внутришкольного мониторинга, тематических, четвертных (полугодовых), годовых, экзаменационных отметок
Характеризует достижение планируемых результатов на базовом или повышенном уровне

2.10.Для описания достижений обучающихся установлено пять уровней: повышенный, высокий, базовый, пониженный, низкий. Основой для определения уровня являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

2.11.Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и обучающиеся.

2.11.1. При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов ставятся следующие педагогические задачи:

– создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов;

– обеспечить самоконтроль выполнения всех указанных выше условий.

Контрольно-оценочная деятельность учителя сосредоточена на:

– выборе обучающимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;

– определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;

– способах планирования обучающимися самостоятельной работы;

– сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической);

– способах работы обучающихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;

– выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);

– на выполнении контрольных заданий обучающимися по ведущим умениям и знаниям темы;

– оценке готовности обучающихся к сдаче значимых работ по теме и определение сроков их сдачи;

– оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

2.11.2. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Обучающиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

– рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);

– тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);

– папку «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

Цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

3. Система выставления текущих отметок

3.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

3.2. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

3.3. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

3.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав её в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

3.5. Для обучающихся 2-11 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

В ходе обучения учителя оценивают уровень знаний, умений, навыков обучающихся. Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5-балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

3.6. При выставлении отметок учителям необходимо руководствоваться нормами и критериями оценок, опубликованными в программах по конкретному предмету. В отношении педагогических действий, которые воспринимаются обучающимися как контроль, исходить из главного правила: проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только на осуществленное, аргументируй поставленную отметку.

3.7. Отметки за чтение наизусть во 2-4 классах выставляются в колонку на следующий день проверки.

3.8. Работы по развитию речи обучающихся 2-4 классов оцениваются одной отметкой, неудовлетворительные отметки ставятся только за контрольные изложения и сочинения.

3.9. Самостоятельные тематические работы, словарные и математические диктанты, тестовые и проверочные, практические и проектные работы во 2-4 классах оцениваются одной отметкой, неудовлетворительные отметки выставляются.

В случае оценивания знаний обучающегося на «2» («неудовлетворительно»), учитель проводит дополнительную работу до достижения им положительного результата в двухдневный срок.

3.10.Для профилактики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан систематически объективно, правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки (ЗУН).

3.11.При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 обучающихся. Нижний предел частоты выставления отметок – 1 отметка на ученика каждый месяц по каждому предмету. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление

в конце занятий отметок не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

3.12.Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных по физике, практических по химии, лабораторные работы по биологии в 6-9 классах в зависимости от формы проверки на усмотрение учителя, по биологии практические и лабораторные работы в 10-11 классах.

3.13.Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями (5- 11классы) оцениваются двойной отметкой.

3.14.Отметки за сочинения по литературе выносятся в два предмета: в русский язык без даты, по литературе в день выполнения работы, домашнее сочинение по литературе без даты.

3.15.В случае выполнения обучающимися лабораторной работы по физике и биологии на оценку «2», с ними проводится дополнительная работа до достижения положительного результата.

3.16.В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Отметка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки ЗУН обучающимися по предмету.

3.17.Неудовлетворительная отметка за выполнение работ обучающего характера не ставится.

3.18.Отметки за письменные работы в 5-8 классах по химии, физике, биологии, математике в 5-11 классах выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 5-8 классах даётся до 5 дней, в 9-11 классах – до 10 дней.

3.19.Урок обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% обучающихся.

3.20.Безотметочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

3.21.В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания обучающихся оцениваются отметками «2, 3, 4, 5» как дополнительными.

3.22.В старших классах (9-11) возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие. Зачеты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Один из них: организация индивидуальной групповой работы обучающихся.

3.23.Все административные контрольные работы и срезы по предметам, изучаемым в соответствии с учебным планом, планирует заместитель директора школы, чтобы предупредить перегрузки обучающихся.

3.24.Общешкольный график контрольных мероприятий должен строго соблюдаться.

3.25.Во время предметной недели в школе за активное участие обучающихся учителю предоставляется право поощрить каждого обучающегося положительной отметкой («4, 5») по данному предмету.

4. Оценка устных ответов обучающихся

4.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

4.2. Ответ оценивается отметкой «4», если: – он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков;

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

4.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

– обучающийся отказался от ответа без объяснения причин.

5. Оценка письменных работ обучающихся 5-11 классов

5.1. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося.

5.2. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе, ранее изученный материал.

5.3. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

5.4. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила.

5.5. Исправляются, но не учитываются описки.

5.6. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

5.7. Отметка «5» выставляется, если – учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.
5.8. Отметка «4» выставляется, если – ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.
5.9. Отметка «3» выставляется, если – ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.
5.10.Отметка «2» выставляется, если – ученик допустил более 4-х ошибок.
5.11.При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.
5.12.При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:
– «5» – если все задания выполнены;
– «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;
– «3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
– «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
5.13.При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:
– «5» – нет ошибок;
– «4» – 1-2 ошибки;
– «3» – 3-4 ошибки;
– «2» – допущено до 7 ошибок.

6. Оценка творческих работ обучающихся

6.1. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.
С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.
6.2. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:
– соответствие работы ученика теме и основной мысли;
– полнота раскрытия темы; – правильность фактического материала;
– последовательность изложения.
6.3. При оценке речевого оформления учитываются:
– разнообразие словарного и грамматического строя речи;
– стилевое единство и выразительность речи;
– число языковых ошибок и стилистических недочетов.
6.4. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.
6.5. Отметка «5» ставится, если:
– содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций,

дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

6.6. Отметка «4» ставится, если:

– содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

6.7. Отметка «3» ставиться, если:

– в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

6.8. Отметка «2» ставится, если:

– работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

6.9. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

7. Оценка письменных работ обучающихся 2-4 классов

7.1. Русский язык

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Диктант:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;

«4» – ставится, если не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

«3» – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно;

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Контрольный диктант:

– объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту);

– негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы; перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

– однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

– при трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Отметки за контрольный диктант:

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но одна негрубая ошибка допускается;

«4» – 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;
«3» – 3-4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;
«2» – более 5-8 орфографических ошибок.
Отметки за грамматические задания:
«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.
Ошибкой в диктанте следует считать:
– нарушение правил орфографии при написании слов; – пропуск и искажение букв в словах;
– замену слов;
– отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
– неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.
За ошибку не считаются:
– ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
– пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
– единичный случай замены одного слова без искажения смысла.
За одну ошибку в диктанте считаются:
– два исправления;
– две пунктуационные ошибки;
– повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.
Негрубыми ошибками считаются следующие:
– повторение одной и той же буквы в слове; – недописанное слово; – перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
– дважды записанное одно и то же слово в предложении.
Грамматическое задание:
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.
Списывание текста:
«5» – нет ошибок;
«4» – 1-2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2-4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 кл.); «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2-4 кл.).
Словарный диктант:
«5» – нет ошибок;
«4» – 1-2 ошибки;

«3» – 3-4 ошибки
«2» – 5-7 ошибок;
«1» – более 7 ошибок.
Количество слов для словарного диктанта:
1 класс – 7-8 слов;
2 класс – 10-12 слов;
3 класс – 12-15 слов;
4 класс – до 20 слов.
Тестовые работы: – оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.
Отметки:
«5» − верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100%;
«4» − верно выполнено 3/4 заданий, 75-90%;
«3» − верно выполнено 1/2 заданий, 50-75%;
«2» − верно выполнено менее 1/2 заданий, менее 50%.
Изложения и сочинения
В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.
В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.
Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой − только за содержание.
Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.
Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).
Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.
Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.
Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений и сочинений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых обучающимся.

Исправление ошибок Учитель исправляет ошибки в работах обучающихся следующим образом:

– неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

– речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией. Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения.

Неправильно написанное в скобки не берется.

7.2. Математика

Контрольная работа:

Отметка	Примеры	Задачи
«5»	без ошибок	без ошибок
«4»	1-2 ошибки	1-2 негрубые ошибки
«3»	2-3 ошибки	2-3 ошибки
«2»	4 и более ошибок	4 и более ошибок

Комбинированная контрольная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Контрольный устный счёт:

«5» – без ошибок;

«4» – 1-2 ошибки;

«3» – 3-4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Математический диктант:

«5» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» – не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» – не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» – не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест:

«5» – 90-100% правильно выполненных заданий;

«4» – 75-90% правильно выполненных заданий;

«3» – 50-75% правильно выполненных заданий;

«2» – если правильно выполнено менее 50% заданий.

Грубые ошибки:

– вычислительные ошибки в примерах и задачах;

– ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

– неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

– нерешенная до конца задача или пример;

– невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

– нерациональный прием вычислений;

– неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

– неверно сформулированный ответ задачи;

– неправильное списывание данных (чисел, знаков);

– недоведение до конца преобразований.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.
За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл.
При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

8. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации

8.14. Текущая аттестация обучающихся

– Предметом текущего (формирующего) оценивания является состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет диагностическую и коррекционную функции.
Цель такого оценивания – увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится педагогом на протяжении всего периода обучения и позволяет выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся.
У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.
- Текущий контроль освоения учебных программ осуществляется учителем на уроках в течение всего учебного года.
Отметка ставится за учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по шкале от «2» до «5» баллов в соответствии с критерием выставления отметок (п. 2.9. данного положения).
– Учитель обязан ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с системой формирования внутренней оценки достижения результатов (п.2 данного Положения) на первом уроке по своему предмету (первом родительском собрании).
– Учитель обязан своевременно доводить до обучающегося отметку текущего контроля, обосновав ее выставление, своевременно выставить ее в классный журнал и дневник обучающегося.
– Текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебнопознавательных заданий направлено на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
– Промежуточный, тематический контроль направлен на проверку умений и навыков по определенной теме, разделу. Формы контроля: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовое задание, графическая работа, контрольная работа, сочинение, зачет, доклад, творческая работа. Проводятся строго по графику, не допускается проведение в один день двух и более значимых работ. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты заносятся в классный журнал всем обучающимся, присутствующим на уроке, в соответствии с критериями выставления отметок (п.2.9. настоящего Положения) к следующему уроку по данному предмету и учитываются при выставлении отметки за четверть.
При выполнении обучающимся работы менее чем на 50% (ниже базового уровня – отметка «2») с ним проводится дополнительная работа до достижения им базового уровня (отметка «3»). В этом случае в клетку, соответствующую дате написания работы, выставляется через дробь (/) обе отметки.

В случае отсутствия ученика на значимой работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.
– Все аспекты тематического контроля и оценки результатов образования обучающихся оформляются в рабочих программах педагогов.
– Качество выполнения значимых работ по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения обучающегося.
8.4. Промежуточная аттестация
• Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты контрольно-диагностической деятельности индивидуальных образовательных достижений обучающихся и отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности.
• Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.
• В ходе промежуточной аттестации ведется оценка метапредметных и предметных результатов, формирование которых обеспечивается за счет учебных предметов.
Формами контроля для оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам в рамках промежуточной аттестации являются:
– входная диагностика в форме входной работы. Предметом входного оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.
В классном журнале результаты входной диагностики фиксируется от «2» до «5» баллов, но не учитываются при выставлении отметки за четверть.
Материалы входных диагностик включаются в состав портфолио обучающегося;
– промежуточные и итоговые комплексные работы на метапредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года или четверти (полугодия) является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей;
– проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность».
• По итогам четверти (семестра) в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся. По итогам года в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, на основе результатов четвертных (семестровых) отметок.

9. Система выставления промежуточных и итоговых отметок

9.1. Формы аттестации школа определяет следующие: текущая, промежуточная (по четвертям), итоговая (годовая).
9.2. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 2-9 классах – по учебным четвертям, в 10-11 классах – по семестрам.

9.2.1. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия не может быть выставлена промежуточная итоговая отметка, а делается запись н/а (не аттестован).
9.2.2. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).
9.2.3. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам.
9.2.4. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, сформированной приказом директора.
9.3. Итоговая аттестация осуществляется для обучающихся 9-х и 11-х классов.
9.3.1. Порядок итоговой аттестации определяется: Законом ДНР «Об образовании», нормативными актами Донецкой Народной Республики, Министерства образования и науки ДНР, Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования, управления образования администрации города Донецка, приказами и локальными актами МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 19 города Донецка».
9.3.2. Допуск обучающихся к итоговой аттестации, сроки ее проведения, награждение обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения Государственной итоговой аттестации общеобразовательных учреждений ДНР.

10. Порядок выставления итоговых отметок

10.1.За учебную четверть (10-11 классы – учебный семестр) и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету.
10.2.Не выставляются отметки обучающимся 1 класса в течение учебного года и 2 класса за I и II четверти. Учебная деятельность обучающихся оценивается словесно.
10.3.Отметка за четверть, семестр может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять за семестр или не менее двух тематических. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший ¾ учебного времени по предмету считается не аттестованным.
10.4.Отметка за четверть, семестр, год не должна выводиться механически, как средне арифметическая предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, семестр преимущественное значение придается отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.). В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть во 2-9 классах, за 2 семестр в 10-11 классах.
10.5.В случае выезда обучающегося на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть (семестр) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

11. Порядок выставления отметок за контрольные работы

11.1.Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы обучающегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса отметкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой.
11.2.Материалы повторной работы сдаются в учебную часть.

11.3.При выставлении четвертной, семестровой отметки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода, подлежащего аттестации.
11.4.Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой отметки обучающегося за четверть или семестр.
12. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному и среднему общему образованию
12.1.На итоговую оценку на ступени начального, основного, среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального, основного, среднего общего образования.
12.2.При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих:
12.2.1. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о динамике обучающегося: результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам; оценки за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
12.2.2. Итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся, которые оформляются в индивидуальное портфолио обучающихся.
13. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач) − оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее − ГИА).
Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. На основе портфолио фиксируются итоговые результаты внеучебных достижений, которые наравне с учебными отражаются в итоговом документе (аттестате) выпускника, портфолио выступает только средством накопления своих достижений, на основе которых и подводятся итоги.
Отметки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.
13.1.На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.
13.2.Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования − аттестата об основном, среднем общем образовании.
В случае если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования − аттестата об основном, среднем общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.
13.3.Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования − аттестата об основном, среднем общем образовании принимается одновременно с

рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося (9 класс), с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

14. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

14.1.С целью предупреждения перегрузки обучающихся запрещается задавать домашние задания на субботу, воскресенье, если следующий за пятничным уроком – очередной в понедельник.

14.2.Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни.

14.3.Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и пятницу, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул.

14.4.Несанкционированный учебной частью перенос зачета, контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов, не предусмотренных графиком, являются грубым нарушением прав обучающихся и поводом к дисциплинарному взысканию педагогу.

15. Права участников образовательного процесса на апелляцию итогов текущей, промежуточной, итоговой аттестации

15.1.Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся.

15.2.В соответствии с Уставом МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 19 города Донецка» каждый участник образовательного процесса имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательного процесса.

15.3.В образовательном учреждении существуют следующие инстанции, в компетенции которых анализ объективности оценки результативности работы участников образовательного процесса:

– администрация школы;

– Управляющий совет.

15.4.Обращение рассматривается в течение недели с момента подачи на имя директора ОУ и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта.

15.5.Директор ОУ дает письменное распоряжение одному из вышеперечисленных органов о расследовании и предложениях по сути конфликта.

15.6.Решение об объективности оценки выносится руководителем ОУ в форме приказа, распоряжения и в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива.

15.7.Участники конфликта ставятся в известность о результатах расследования через ознакомление с содержанием приказа под роспись.

15.8.Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.